

PROFIL ŽÁKA/ŽÁKYNĚ

KLÍČE POZNÁNÍ NA CESTĚ K PROSPERITĚ






ZÁKLADNÍ ŠKOLA PROSPERITY usiluje v oblasti poskytování primárního vzdělávání o to, aby každý absolvent na konci prvního stupně byl dobře vybaven k tomu, aby mohl úspěšně pokračovat ve studiu na 2. stupni základní škol či na osmiletém gymnáziu.



Na konci každého ročníku získá každý žák „**klíč k poznání**“ a po absolvování prvního stupně bude vybaven nejen těmito „klíči“, ale v souvislosti s naplňováním školního vzdělávacího programu (ten vychází ze základních pilířů vzdělávání 21. století) i potřebnými **dovednostmi** nezbytnými k odpovídajícímu absolvování konkrétního stupně vzdělávání v souladu s individuálními vzdělávacími možnostmi.

PĚT KLÍČŮ K POZNÁNÍ

- ANEB PROFIL ŽÁKA NA KONCI 5. ročníku

-  • uvědomuje si potřeby druhých i sebe samotného, a zároveň ovládá základní komunikační pravidla, vede odpovídající dialog, naslouchá a objektivně své názory argumentací
-  • má pozitivní vztah k učení, uplatňuje samostatné myšlení, aktivně se zapojuje v rámci výuky; je zvědavý a logicky a kriticky myslí; umí posoudit vlastní pokroky a zhodnotí svou dosavadní práci
-  • chápe multikulturní povahu společnosti a respektuje odlišné názory, způsob života nejen různých kultur
-  • je vnímavým pozorovatelem svého okolí s ohleduplným postojem k životu i okolnímu světu, přemýšlí v globálních souvislostech a dodržuje zásady zdravého způsobu života, rozvíjí své zájmy a zodpovědně tráví svůj volný čas
-  • má osvojeny a zažity základy komunikace v anglickém jazyce



DEVĚT KLÍČŮ K POZNÁNÍ

- ANEB PROFIL ŽÁKA NA KONCI 9. ročníku



- Má osvojeny všechny klíčové kompetence v rámci svým individuálních předpokladů v souladu s výstupy základního vzdělávání.

- žák má pozitivní vztah k učení, uplatňuje samostatné myšlení, aktivně se zapojuje v rámci výuky i s přesahem v rámci celé školy, vnímá jako celoživotní proces poznání
- žák je vybaven odpovídajícími dovednostmi a návyky, které podporují jeho zvědavost a schopnost logického a kritického myšlení, užívá logické úvahy a kombinačního úsudku při řešení problémů a úloh
- žák chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody
- žák si uvědomuje významnou provázanost všech druhů umění, rozvíjí své estetické cítění



- Při komunikaci využívá základních komunikačních pravidel.

- žák využívá při komunikaci základních komunikačních pravidel, vede odpovídající dialog
- žák má osvojeny a zažity základy komunikace v anglickém jazyce



- Naslouchá a kultivovaně obhajuje své názory argumentací.

- žák naslouchá a kultivovaně obhajuje své názory argumentací, má pozitivní vztah k jazyku v rámci komunikace
- žák má osvojeny základy kultivovaného písemného i mluveného projevu
- žák prezentuje učební výstupy, výsledky své práce před spolužáky, rodiči, veřejností dle svých individuálních možností



- Má pozitivní vztah k učení a vnímá jej jako celoživotní proces.

- žák vnímá učení jako přirozenou součást života, a to ve všech rovinách (vědomostí, intelektových schopností, praktických dovedností nad rámec počítačného vzdělávání)
- žák vnímá celoživotní proces jako oblast spojenou nejen se školou (formální oblast), ale i s individuální zájmovou činností (neformální oblast) nebo spontánně (informální oblast)



- Je schopen sebereflexe a dokáže s ní pracovat.

- žák zná svoje možnosti a využívá jich nejen v rámci svého učení
- žák posuzuje své výsledky práce, je schopen průběžné sebereflexe
- žák vychází z ní při další práci, činnostech





- Je vybaven dovednostmi, které podporují nejen schopnost kritického myšlení, ale i uplatnitelnost ve společnosti 21. století.
 - žák si je vědom toho, že pouze vědomosti nejsou dostačující, pokud se chce adekvátně uplatnit ve společnosti 21. století
 - žák vnímá změny ve společnosti a způsobu života, je schopen se flexibilně přizpůsobit konkrétním situacím
 - žák zná principy strategického myšlení a využívá jich dle svých individuálních možností



- Orientuje se v nabídce základních informačních zdrojů, pracuje s nimi efektivně a využívá jich při učení a životě.
 - žák se orientuje v možnostech a nabídce základních informačních zdrojů, pracuje s informacemi a využívá jich v procesu samotného učení
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.



- Je osobností, která respektuje odlišné názory, způsob života nejen různých kultur.
 - žák je osobností, která chápe multikulturní povahu společnosti a respektuje odlišné názory, způsob života různých kultur apod.
 - žák vnímá a podporuje hodnoty a principy demokracie
 - žák projevu úcty k hodnotách a projevu solidarity



- Je vnímavý pozorovatel svého okolí s ohleduplným postojem k životu i okolnímu světu.
 - žák je vnímavý pozorovatel svého okolí s ohleduplným postojem k životu i okolnímu světu
 - žák přemýšlí v globálních i ekologických souvislostech a dovede propojit poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na jejich základě si vytvořit komplexnější pohled na přírodní jevy
 - žák formuluje, prezentuje a aplikuje závěry na základě pozorování a badatelských činností

