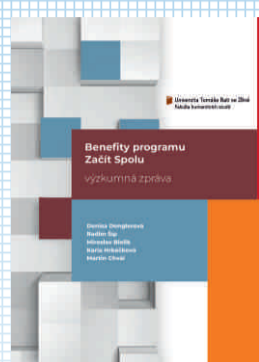


Co nám říkají výsledky výzkumu Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně o dopadech programu Začít spolu na učení dětí



Vzdělávací program Začít spolu (ZaS) je koncept založený na respektujícím přístupu a aktivní roli dítěte. Ve světě je známý pod názvem Step by Step a zastřešuje ho organizace [ISSA](#), která má zastoupení ve více než 40 zemích světa. Kvalita pedagogické práce v programu je definována standardy Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Program Začít spolu je plně v souladu s požadavky hlavního vzdělávacího proudu. Dokáže zároveň posilovat u žáků schopnosti, které hlavní vzdělávací proud systematicky nepodporuje - zejména metakognici, tedy schopnost žáků sledovat, posuzovat a rozvíjet své vlastní učení.

V letech 2021–2023 proběhlo výzkumné šetření, jehož cílem bylo zjistit, jaké schopnosti potřebné v životě u dětí rozvíjí konstruktivistický přístup k výuce v rámci programu Začít spolu. Výzkum probíhal mezi 517 žáky čtvrtých a pátých tříd ZŠ po celé ČR.



Kompletní výzkumná zpráva je dostupná [ZDE](#):



Jaká jsou hlavní zjištění studie?

1. Žáci v programu Začít spolu:



- ve škole se cítí lépe, méně trpí úzkostí ze školního prostředí a prostředí třídy vnímají jako bezpečné a méně soutěživé
- umí lépe vyhodnotit své schopnosti, především řídit vlastní poznávací proces a odhadnout vlastní výkon (metakognice)
- mají lepší kreativní schopnosti, na které má překvapivě větší vliv prostředí celé školy než jednotliví vyučující
- jsou více zodpovědní a samostatní
- neučí se kvůli známám nebo požadavkům okolí
- lépe řeší komplexní problémové úlohy vyžadující kreativní schopnosti a samostatnost
- ve sledovaných parametrech kognitivních dovedností dosahují stejných nebo lepších výsledků, jsou však významně úspěšnější při využívání metakognitivních schopností (jako je např. sebehodnocení, odhad vlastního výkonu, reflexe vlastního postupu)

2. Třídy s programem Začít spolu:

naplňují podmínky pro wellbeing žáků v jeho emoční, sociální i kognitivní rovině



zdůrazňují aktivní roli žáka a jeho autonomie při výuce



učí v souvislostech a kontextu reálného života



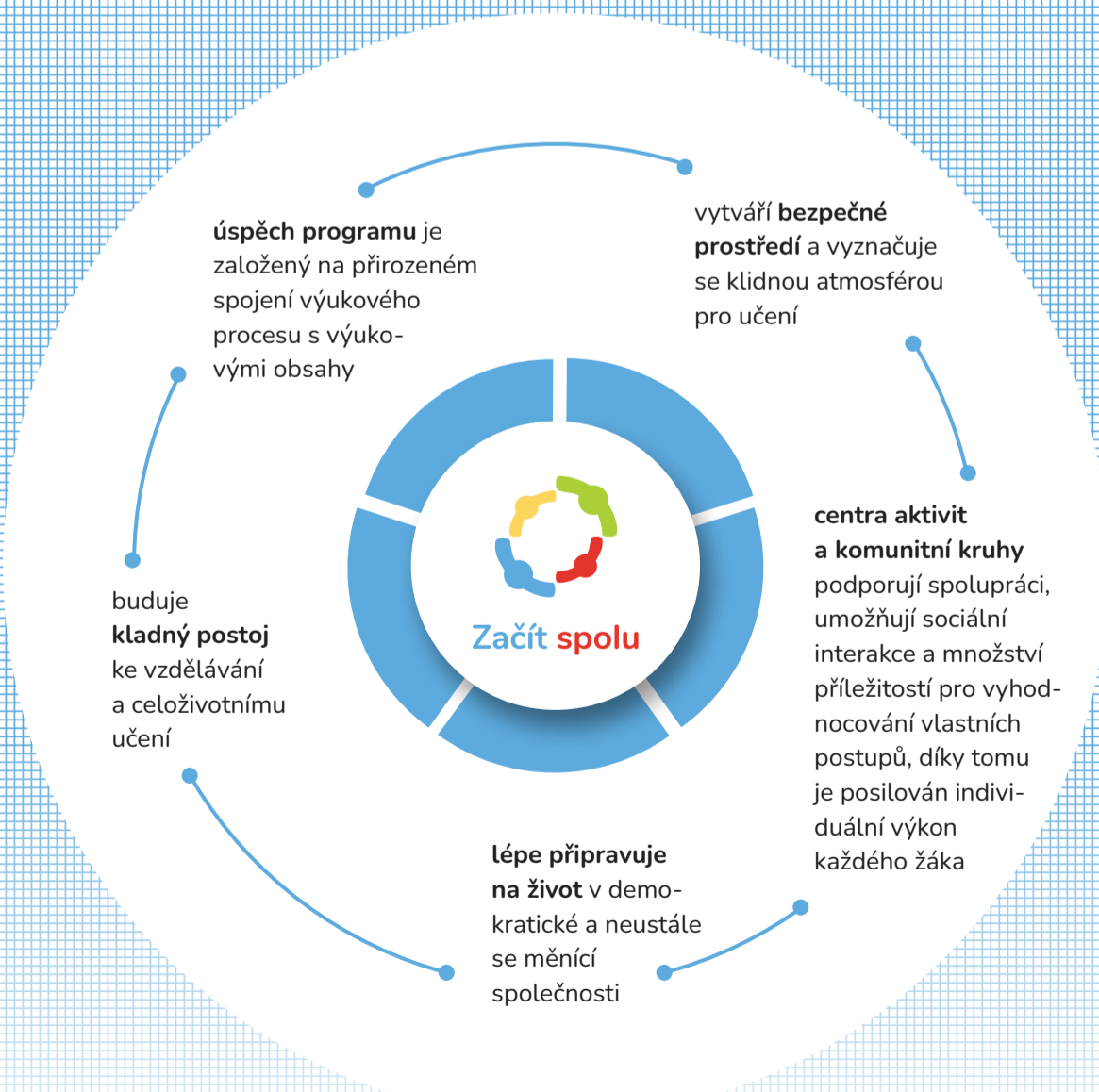
pracují s reflexí a sebereflexí žáků, chyba je užívána jako účinný nástroj učení



rozvíjí schopnosti důležité v dalších fázích života - radost z poznávání, důvěru ve vlastní schopnosti, kreativitu, komunikaci



3. Začít spolu je komplexní systém:



Začít spolu je učící se komunita, o kterou pečuje organizace Step by Step ČR, o.p.s. a která letos slaví 30 let existence v ČR.



Výzkumná zpráva vznikla díky finanční podpoře Nadace České spořitelny.